



Принято на заседании
Методического
совета ДО
протокол №
» 20 г

УТВЕРЖДАЮ

зав.МБДОУ детский сад №39
М.Н.Дерд
Приказ № 05 от



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела

Образования Администрации

г.Каменск-Шахтинский

В.М.Гугуева

« 20 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад №39
г.Каменск-Шахтинский
на 2016-2020г.г.**

I. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад №39 г.Каменск-Шахтинский на 2016-2020 гг. (далее – Программа)

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 города Каменск-Шахтинский на 2016-2020 гг.
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ детский сад №39 , созданный группой разработчиков, принятый Общим собранием работников МБДОУ детский сад №39. Программа развития – это стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». • Приоритетный национальный проект «Образование». • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Устав ДОУ
Ответственный исполнитель Программы	Администрация МБДОУ детского сада №39
Соисполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №39
Приоритеты стратегического	Обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе развития самостоятельности,

<p>развития дошкольного учреждения</p>	<p>познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня валеологической культуры и степени сформированности знаний, умений и навыков всех участников образовательного процесса в сфере здорового образа жизни. 2. Воспитание социально адаптированного и активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую самореализацию. 3. Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, создание для родителей действенной позиции в педагогическом процессе ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового педагогического потенциала дошкольного учреждения.
<p>Цель Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка, его качественного образования в условиях ФГОС ДО.
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС). • Создать в дошкольном учреждении необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей близлежащего микрорайона в доступном и качественном образовании. • Способствовать росту кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения, совершенствуя систему сопровождения и используя механизмы стимулирования работников. • Интегрировать воспитательную деятельность педагогов дошкольного учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города с целью формирования нравственно ориентированной конкурентоспособной личности обучающегося. • Оптимизировать образовательную среду дошкольного учреждения, совершенствуя здоровьесберегающий компонент. • Обеспечить единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, создание условий для социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; <p><u>2-ой этап – практический (2017-2019)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Перечень проектов	<p>Подпрограмма «Развитие дошкольного образования»</p> <p>+ Проект «Современная предметно-образовательная среда»</p> <p>Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования г.Каменск-Шахтинский на 2016-2020 годы» »</p> <p>+ Проект «Профессиональная компетентность педагога»</p> <p>+ Проект «Творческая лаборатория педагога»</p>
Ключевые показатели эффективности образовательной работы МБДОУ детского сада №39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение перехода дошкольного учреждения на полноценную реализацию ФГОС. 2. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие. 3. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей. 4. Образовательная среда дошкольного учреждения станет более динамичной, безопасной, комфортной для всех участников образовательного процесса. 5. Рост инновационного потенциала дошкольного учреждения за счет развития инициатив педагогов: включение педагогов в инновационные процессы, овладение педагогами современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих комплексность и целостность развития дошкольников. 6. Обеспеченность дошкольного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами на 100 %; повышение квалификации 100% сотрудников в области ФГОС. 7. Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения: за счет притока молодых педагогов, где более 15% кадрового состава будут составлять педагоги в возрасте до 30 лет.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития МБДОУ детского сада №39 осуществляет администрация дошкольного учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения, составленный на основе анализа образовательной деятельности и отчетов педагогов по</p>

	окончанию учебного года.
Социальные эффекты реализации Программы	* Повысится уровень безопасности и комфортности пребывания в дошкольном учреждении всех участников образовательного процесса.
Объемы, источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Программы осуществляется в пределах ПФХД на 2016 год и период до 2020 года

2. Характеристика текущего состояния МБДОУ детский сад №39

Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2011-2015 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

ДОУ укомплектовано педагогами на 100%, из них:

среднее специальное - 7

все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Социальные эффекты реализации программы развития системы в 2011-2015 гг. и приоритеты дальнейшего развития.

3.1. Краткая информация об эффективности работы ОО

Плановая наполняемость МБДОУ детский сад №39 – 75 детей. Списочный состав на 1 января 2016г. – 77 детей.

- Количество групп – 4: 1 – группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет, 1 – младшая группа, 1 – средняя группа, 1 – подготовительная к школе группа.
 Анализ эффективности развития детей за 2014 – 2015 учебный год в контексте реализации ФГОС ДО.

Результаты готовности детей к обучению в школе:

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью внутреннего мониторинга (педагогической диагностики), проводимого 2 раза в год. Данные мониторинга анализируются для выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей интеллектуального и физического развития детей. Психологи ППМС-Центра отмечают высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения. Дети обладают достаточным объёмом знаний для последующего освоения школьной программы.

Уровень школьной зрелости	2014-2015 уч. год (19 выпускников)
Высокий	12 человек (63,6%)
средний	4 человека (27,2%)
низкий	3 человека(9%)

Вывод: В целом уровень готовности детей к школе за 2014-2015 учебный год можно считать удовлетворительным. Общая осведомлённость, ориентировки в пространстве, развитие мыслительных операций и сформированность мотивационной готовности к школе – на хорошем уровне, однако в следующем учебном году следует уделить больше времени развитию познавательного процесса внимания.

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 7сотрудников.

Квалификационная категория		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	0	Высшее педаг.	0	0 – 3 года	1
Первая	0	Высшее професс.	0	3 – 5 лет	1
Вторая	0	Среднее спец.	7	5 – 10 лет	2
Без категории	7	Среднее	0	10 – 15 лет	1
				более 15 лет	2

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (100%педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации – «Формирование новой модели образовательного процесса ФГОС дошкольного образования»; «ФГОС Новые информационные технологии». - РГПИИПРО)

Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

ДОУ принимало участие в независимых системах оценки качества таких как :

1. Публичный отчёт – на общем родительском собрании ДОУ
2. Официальный сайт МБДОУ детский сад №39

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
-взаимодействие с семьями детей по реализации Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

. для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разногоматериала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями). В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:

- . Непосредственная образовательная деятельность
- . Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- . Самостоятельная деятельность детей
- . Индивидуальная работа с детьми
- . Взаимодействие с семьями воспитанников

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электро- безопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Создание системы государственно-общественного управления

Главной задачей является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ДОУ, который носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников.

3.2. Приоритеты стратегического развития МБДОУ на 2016-2020гг.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,

- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ

Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДООУ. Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

- Обеспечение гармоничного развития личности ребенка на основе уникального культурного и исторического наследия.

- Повышение уровня валеологической культуры и степени сформированности знаний, умений и навыков всех участников образовательного процесса в сфере здорового образа жизни.

- Воспитание социально адаптированного и активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую самореализацию.

- Обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, создание для родителей действенной позиции в педагогическом процессе ДООУ.

Развитие кадрового педагогического потенциала дошкольного учреждения.

3.3. анализ условий реализации программы развития ДООУ на 2016-2020гг.

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
внутренняя среда	Сильные стороны (S) - накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДООУ; - благоприятный психологический климат в ДООУ - стимулирование труда педагогов	I. Стратегия развития - повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - сотрудничество с родителями	II. Стратегия эксперимента - оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; - не желание семьи взаимодействовать с детским садом
	Слабые стороны (W) увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;	III. Стратегия компенсации сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	IV. Стратегия защиты высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в

слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ .	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий к участию в детской исследовательской и проектной деятельности	контакте воспитателями; нестабильная экономическая ситуация в стране; проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ	с
---	--	--	---

4. Описание цели и задач программы развития.

Цели:

Создание условий для разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка, его качественного образования в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС).
- Создать в дошкольном учреждении необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей близлежащего микрорайона в доступном и качественном образовании.
- Способствовать росту кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения, совершенствуя систему сопровождения и используя механизмы стимулирования работников.
- Интегрировать воспитательную деятельность педагогов дошкольного учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города с целью формирования нравственно ориентированной конкурентоспособной личности обучающегося.
- Оптимизировать образовательную среду дошкольного учреждения, совершенствуя здоровьесберегающий компонент.
- Обеспечить единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, создание условий для социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников

5. Перечень и краткое описание проектов.

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования города 2016-2020 годы»

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель: Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

Задача: Совершенствование образовательного процесса в ДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель: Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: Совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования города на 2016-2020 годы»

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

6. Механизм реализации программы

Программу развития ДОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Воспитатели группы, родители воспитанники группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования Администрации города

7. Подпрограммы программы развития.

1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель: создать условия для оснащения образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Проект осуществляется администрацией и творческой группой

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Этапы проекта:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
			ые

1.	Подготовительный этап	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	2016-2017	Администрация
2.	Основной этап	Функционирование оснащения образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО	2017-2020	Администрация творческая группа
3.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта	2017-2020	Администрация творческая группа

Показатели Эффективности:

- Обеспеченность оснащения образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

2. Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования города на 2016-2020 годы»

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога

Проект осуществляется администрацией и педагогами ДОУ

Ожидаемые результаты проекта:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
4. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в РГПИиПРО
5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников

Этапы проекта:

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответс
--	-------	------------	-------	--------

				твенны е
1.	Подготовительный этап	Организация участия педагогов самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах, работа творческих и рабочих групп.	2016-2020	Администрация творческие и рабочие группы
2.	Основной этап	Повышение овладения ИКТ педагогами, в том числе технологиями дистанционного обучения, обменом научной и педагогической информацией.	2016-2020	Администрация Педагоги ДОУ
3.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта	2017-2020	Администрация творческая группа

Показатели Эффективности:

- Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников
- Наличие публикаций с использованием интернет-ресурсов.

3.Подпрограмма «Обеспечение реализации программы развития системы образования города на 2016-2020 годы»

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Цель:

Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

Задачи:

1.Изучение профессионального мастерства:

самоанализ педагогов;

анкетирование педагогов;

обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства

формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.

7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Проект осуществляется администрацией и педагогами ДОУ

Ожидаемые результаты проекта:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса; стремится к достижению запланированных детским садом результатов;обеспечивает выход детского

сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете.

Этапы проекта:

	Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	Организация образовательного процесса в ДОУ для реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.	2016-2020	Администрация творческие группы
2.	Основной этап	Применение проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непосредственно образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих личностно-ориентированному и системно-деятельностному подходам.	2016-2020	Администрация педагоги ДОУ
3.	Аналитический этап	Определение степени эффективности проекта	2017-2020	Администрация творческая группа педагоги ДОУ

Показатели Эффективности:

- 100% педагогов повысили квалификацию
- Наличие презентаций интегрированной работы по проектной и игровой деятельности

