

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 города Каменск-Шахтинский

Заведующий МБДОУ детский сад №39
Дердера М. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы
на 2022-2023 учебный год

г. Каменск-Шахтинский
2022г.

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы к реализации программы
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их возрастных потребностей и интересов
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4 Физкультурно-оздоровительная работа
- 2.5 Региональный компонент
- 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.8 Календарно-тематическое планирование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2 .Режим дня
- 3.3 Особенности традиционных событий
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5.Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой; образовательной программой МБДОУ детский сад №39 г. Каменска-Шахтинского; в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа. Программа строится на принципе личностно-ориентированного, взаимодействия взрослого с детьми 1 младшей группы детского сада, обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 - 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный уровень:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г, № 1155. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26

2. Локальный уровень:

- Устав МБДОУ детский сад №39 г. Каменск-Шахтинский
- Образовательная программа МБДОУ детский сад №39

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

Педагоги	Дети	Родители
1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. 3. Обеспечение речевого, познавательного, физического социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. 4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.	Стимулирование и обогащение развития во всех областях деятельности (речевой, познавательной, физической, социально-коммуникативной, художественно-эстетической).	1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания. 3. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип культуросообразности и регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- **принцип участия семьи в образовании ребенка**, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

При интеграции образовательных областей за основу (единицу интеграции) нами взяты способности ребёнка: физические, социально-личностные, познавательные и художественно – эстетические, речевые. Ведущими критериями развития ребёнка становятся не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7.00 до 19.00.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно -следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет). Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний «Хочу», «Не хочу»; развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого.

Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;• умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;• активно подражает сверстникам и взрослым;• стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;• пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;• демонстрирует элементарный навык самообслуживания;• обращается к взрослому с просьбой о помощи;• активно включается в парные игры со взрослым.	<ul style="list-style-type: none">• ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;• затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;• инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;• испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что

расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ● ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; ● эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ● ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; ● охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; ● малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; ● игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; ● общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; ● игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; ● выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; ● наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
37	1	10 минут	Групповая в режимных моментах

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	В гости к детям (мониторинг)	2
2	Наши игрушки	1
3	Поймай бабочку	1
4	Комната для куклы Кати	1
5	Падают листочки	1
6	Чудесная корзинка	1
7	Чудесный мешочек	1
8	Оденем куклу Таню	1
9	Птички хотят пить	1
10	На чем поедem?	1
11	Серенькая кошечка	1
12	В лес к друзьям	1
13	Кукла Катя гуляет	1
14	Магазин игрушек	1
15	Петушок с семьей (желтые, пушистые)	1
16	Елочка	1
17	Белоснежные комочки	1
18	Куда едут машины?	1
19	Наши верные друзья	1
20	Игрушки для Миши и Мишутки	1

21	Кто в домике живет?	1
22	Где живут звери? (птицы)	1
23	Где мы живем?	1
24	По тропинке в зимний лес	1
25	Оденем куклу Катю на прогулку	1
26	Моя мама	1
27	Кто нас лечит?	1
28	Моя улица	1
29	Кто в домике живет?	1
30	Куда плывет кораблик?	1
31	Что весна нам принесла?	1
32	Накормим куклу Катю	1
33	Наш любимый детский сад	1
34	Угощение для ребят и зверят	1
35	У кого какая мама (дикие животные)	1
36	Выходи дружок на зеленый лужок (цветы)	1
	Итого:	37

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно —

цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4.Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски	<ul style="list-style-type: none">ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;

<p>Сегена, сортеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); ● умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; ● успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; ● активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). 	<ul style="list-style-type: none"> ● затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; ● не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.
--	--

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">• ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;• успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;• группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;• активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;• начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);	<ul style="list-style-type: none">• ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение, выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;• в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;• у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;• малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;• у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в

<ul style="list-style-type: none"> • проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивной деятельности; • малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; • равнодушен к природным объектам; • у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
--	---

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации
37	1	10 минут

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	
1	Поможем ёжикам	1
2	Кукла Катя и её подружки	1
3	Сделаем куклам бусы	1
4	Выбор однородных предметов по цвету из 4-х предложенных	1
5	Размещение грибов 2-х заданных цветов из 4-х	1
6	Размещение вкладышей, различающихся по величине и форме	1
7	Размещение вкладышей 2-х заданных форм при выборе из 4-х	1

8	Сделаем кукле бусы	1
9	Курочка и цыплята (мозаика)	1
10	Домики и флажки (мозаика)	1
11	Ёлочки и грибочки (мозаика)	1
12	Гуси с гусятами (мозаика)	1
13	Помоги куклам найти свои игрушки	1
14	Какой мяч больше?	1
15	Нанизывание бус разного цвета	1
16	Круг	1
17	Найди свой домик	1
18	Много-один	1
19	Много, мало, один	1
20	Квадрат	1
21	Круг, квадрат	1
22	Посуда	1
23	Одежда	1
24	Мебель	1
25	Предметы вокруг нас	1
26	Шар	1
27	Куб	1
28	Ленточки (длинный, короткий)	1
29	Разноцветные полоски	1
30	Шар и куб	1
31	Высокий-низкий	1
32	Сравнение предметов по высоте	1
33	Найди такую же	1

34	Найди нужный предмет	1
35	Веселый магазин	1
36	Сказочные герои в гостях у ребят	1
	Итого:	36

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
4. Понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

5. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
6. Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
7. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
8. Стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
9. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">• ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;• эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;• демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);• способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	<ul style="list-style-type: none">• не проявляет интерес к книгам;• не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;• демонстрирует бедный активный словарь;• не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none">• ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;• проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без	<ul style="list-style-type: none">• ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;• понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении

<p>наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<p>обращенной к нему речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
---	---

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации
72	2	10 минут
37	1	10 минут
Итого: 109	3	10 минут

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса **Развитие речи.**

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	
1	Мониторинг «Наша группа»	2
2	«Большой, маленький»	1
3	«Собачка»	1
4	«Катя, Катя»	1
5	«Курочка»	1
6	«Овощи»	1
7	«Тихо, громко»	1
8	«Кукла в ванночке не плачет»	1

9	«Кто как кричит?»	1
10	«Машины»	1
11	«Кошка»	1
12	«Скачет заяка»	1
13	«Баю-бай»	1
14	«Колокольчик-дудочка»	1
15	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные?»	1
16	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	1
17	«Праздник ёлки в детском саду»	1
18	«Кто в гости к нам пришел»	1
19	«Паровоз, машинка»	1
20	Рассматривание игрушек (картинок) «Зайка, мишка и лиса»	1
21	«Уронили мишку на пол»	1
22	Рассматривание картины «Мальчик играет с собакой»	1
23	«Кто как ходит»	1
24	«Что делает мишка»	1
25	«Кораблик»	1
26	Рассматривание картины «Мама купает ребенка»	1
27	«Кошечка»	1
28	Настольный театр «Репка»	1
29	«Мишка работает»	1
30	«Села птичка на окошко»	1
31	Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?»	1
32	Чтение сказки «Курочка Ряба»	1
33	Рассматривание картины «Дети обедают»	1
34	«Мишка пьет горячий чай»	1
35	«Картинки-загадки»	1
36	«Чудесный мешочек бабушки-Забавушки»	1
37	Машины для медвежат	1

38	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»	1
39	«Пойдем вместе»	1
40	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	1
41	Автомобиль	1
42	За рулем	1
43	Снег	1
44	Чья птичка дальше улетит?	1
45	Ослик	1
46	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	1
47	О чем рассказала игрушка	1
48	Настольный театр «Теремок»	1
49	Гости	1
50	Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений)	1
51	Утенок и гусенок	1
52	Побродим по лужам	1
53	Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят?»	1
54	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	1
55	Барабан	1
56	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	1
57	Рассказ о работе доктора	1
58	Собачка лает	1
59	Побродим по лужам 2	1
60	Пастушок и коровки	1
61	Угадай, на чем играю	1
62	Игра-инсценировка «Колобок»	1
63	Рассматривание картинки из серии: «Наша Таня»	1
64	Игра «Тук-тук»	1
65	Собачка лает 2	1
66	Петушок и его семья	1

67	Капитаны	1
68	Литературный калейдоскоп	1
69	Знакомство с собачкой	1
70	Кап - кап - кап	1
71	Воробей живет под крышей	1
Итого:		72

Чтение художественной литературы.

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	
1	Мониторинг	1
2	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»	1
3	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	1
4	Чтение потешки «Как у нашего кота»	1
5	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	1
6	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1
7	Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»	1
8	Чтение потешки «Козушка - белоногушка»	1
9	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	1
10	Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»	1
11	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	1
12	Чтение потешки «Коза-хлопота»	1
13	Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе»	1
14	Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	1
15	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	1
16	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»	1
17	Рассматривание книжки «Про Машу»	1
18	Чтение и рассказывание потешки «Как по снегу, по метели...»	1

19	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь»	1
20	Чтение потешки «Обновки»	1
21	Чтение рассказа Я. Тайц «Поезд»	1
22	Рассказывание сказки «Репка»	1
23	Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик»	1
24	Чтение стихотворения Н. Клоковой «Гуси»	1
25	Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования ее эпизодов	1
26	Настольный театр «Теремок»	1
27	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»	1
28	Чтение потешки «Улитка, улитка!»	1
29	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	1
30	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1
31	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»	1
32	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто	1
33	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»	1
34	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?»	1
35	Рассказывание сказки «Теремок»	1
36	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик»	1
Итого:		71

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать

изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка.

Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой.

Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок рисует каракули как	• ребенок не проявляет интереса к

<p>случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; возникают простейшие изображения овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин или глину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. 	<p>изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не стремиться подражать изобразительным действиям взрослого; не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); • испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.
---	--

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.

Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои

первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); ● любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; ● эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; ● узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; ● знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; ● различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; ● самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные 	<ul style="list-style-type: none"> ● невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; ● увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; ● теряет замысел в процессе выполнения работы; ● недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; ● ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; ● испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

<p>линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	
--	--

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации
71	2	10 минут

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	
1	Мониторинг	2
2	Веселые картинки (потешки)	1
3	Пищачий комочек	1
4	Волшебные карандаши (знакомство с карандашами)	1
5	«Тень-тень, потетень» - вот какие у нас картинки! (предметная аппликация)	1
6	Волшебная кисточка (знакомство с красками и кистью)	1
7	Пластилиновая мозаика (рельефная лепка)	1
8	Кисточка танцует	1
9	Воздушные шарики (предметная аппликация)	1
10	Осень (коллективное сюжетное рисование)	1
11	Падают, падают листья	1
12	Красивые листочки (нетрадиционное рисование)	1
13	Яблоки в корзине (коллективная аппликация)	1

14	Ветерок	1
15	Построим домик для ежика (сюжетная лепка)	1
16	Осенний дождь! (сюжетное рисование)	1
17	Вот какие у нас листочки! (коллективная аппликация)	1
18	Картошка для зайчат	1
19	Помидор (предметная лепка)	1
20	Красивый коврик (декоративное рисование)	1
21	Коврики (декоративная аппликация)	1
22	Красивые тарелочки (декоративное рисование)	1
23	Угощение для дня рождения (предметная лепка)	1
24	Витамины на кустиках (модульное рисование, нетрадиционное)	1
25	Витаминная корзинка (коллективная аппликация)	1
26	Разноцветные шарики для Винни-Пуха (предметное рисование)	1
27	Вот какие ножки у сороконожки (коллективная лепка)	1
28	Полотенца для кукол (декоративное рисование)	1
29	Шарики для клоуна (предметная аппликация)	1
30	Украшаем елочку (нетрадиционное рисование)	1
31	Вот какая елочка! (коллективная лепка)	1
32	Новогодний серпантин (коллективное рисование)	1
33	Елочка (аппликация предметная, модульная)	1
34	Зимний лес (сюжетное рисование)	1
35	Хвойный лес (предметное рисование)	1
36	Снеговика (сюжетная лепка)	1
37	Снеговик (предметное рисование)	1
38	Белый пушистый снежок	1
39	Угощайся, зайка! (раскрашивание в книжках-раскрасках)	1
40	Репка (предметная лепка)	1
41	Курочка Ряба (предметное рисование)	1
42	Снеговик	1

43	Машина, пароход и самолет	1
44	Колобок (сюжетная лепка)	1
45	У котика усы (предметное рисование)	1
46	Заборчик для Пети-петушка (предметная аппликация)	1
47	Сосульки (сюжетное коллективное рисование)	1
48	Подарок для мамочки (декоративная лепка)	1
49	Цветок для мамочки (декоративное рисование)	1
50	Весна идет, и все ей рады! (коллективная аппликация)	1
51	Солнышко (предметное рисование)	1
52	В гости к солнышку	1
53	Апельсин и мандарин (предметное рисование)	1
54	Поезд едет по рельсам (коллективная аппликация)	1
55	Лошадка (декоративное рисование)	1
56	Веселые неваляшки (предметная лепка)	1
57	К нам матрешки пришли	1
58	Витамины (предметная аппликация)	1
59	Норка для мышонка	1
60	Бублики для лисички (лепка предметная, декоративная)	1
61	Вот какие у нас флажки! (предметное рисование)	1
62	Неваляшка (аппликация предметная)	1
63	Водоросли в аквариуме (предметное рисование)	1
64	Праздничный салют (коллективная композиция; рельефная лепка)	1
65	Вот какой у нас салют! (нетрадиционное рисование)	1
66	Рыбки в аквариуме (декоративная аппликация)	1
67	Веселые птички над лужайкой (коллективное рисование)	1
68	Улитка (предметная лепка)	1
69	Божья коровка (предметное рисование)	1
70	Вот, какие у нас флажки! (предметно-декоративная аппликация)	1
ИТОГО:		71

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки.

Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); • воспроизводит простые движения по показу взрослого; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от процесса выполнения движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; • затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; • не проявляет двигательной активности; • не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; • в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты

реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; • переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. ; • ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; • малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; • в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации
72	2	10 минут

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Мониторинг	2
2	Занятие №1	35
3	Занятие №2	35
Итого:		72

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их возрастных потребностей и интересов

Формы по организации основных видов детской деятельности работы:

Детская деятельность	Формы работы
<i>Игровая (двигательная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - игровые упражнения - соревнования - сюжетные игры - игры с правилами
<i>Продуктивная (изобразительная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мастерские по изготовлению продуктов детского творчества - реализация проектов
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - сюжетные игры - детское творчество - игры с правилами - ситуативный разговор, речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - игры с пословицами, поговорками
<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия - дежурство - поручения - задания - реализация проектов
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, экскурсия - решение проблемных ситуаций - экспериментирование - коллекционирование

	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование - реализация проектов - игры с правилами
<i>Музыкально-художественная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание - исполнение - импровизация - экспериментирование - подвижные игры с музыкальным сопровождением - игры с правилами
<i>Чтение художественной литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание) - обсуждение - разучивание

Метод проектной деятельности с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста

Психолого-педагогическая проблема:

1. Учет педагогом интересов детей группы при подборе содержания занятия.
2. Обогащение развивающей познавательной среды.
3. Знакомство малышей с азами трудовой деятельности.
4. Проектная деятельность как вид игрового обучения и способа преодоления фрагментарности обучающих программ.
5. Усвоение ребенком социального опыта в разных видах деятельности.
6. Практическая деятельность с объектами или их заместителями – игрушками, картинками.
7. Развитие внутренней умственной деятельности ребенка. Развитие творческой личности.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности:

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата

(продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, посуда для куклы и др.). Принцип

продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (собрать и расставить игрушки по местам и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы готовим угощение для кукол», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры.

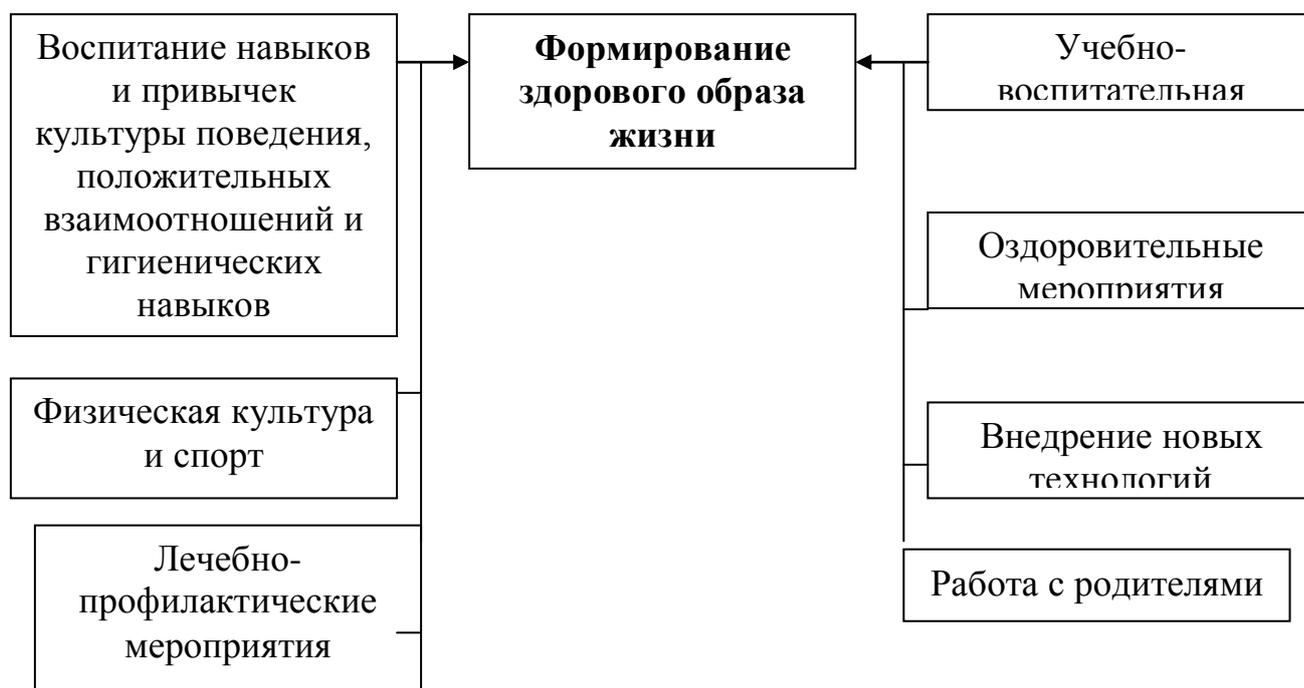
Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Физкультурно-оздоровительная работа

1. Занятия по физкультуре всех видов: традиционные занятия, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения.
2. Занятия хореографией по перспективному плану.
3. Комплекс психологических мероприятий; психодиагностика; психогимнастика; обеспечение благоприятного психологического климата.
4. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; водное закаливание (обширное умывание, ножные ванны с водой, ходьба по мокрым дорожкам); хождение босиком; полоскание горла и рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе (со 2 младшей группы);
5. Активизация двигательного режима воспитанников:
 - создание необходимой развивающей среды;
 - проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
 - строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
 - проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в свободной деятельности;
 - проведение индивидуальных физкультурных занятий.
6. Профилактическая работа:
 - постоянный контроль осанки;
 - контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
 - подбор мебели в соответствии с ростом детей;
 - витаминотерапия;
 - сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; закаливание;
 - употребление соков и фруктов (второй завтрак).

Организация приобщения дошкольников к здоровому образу жизни



Система физкультурно-оздоровительной работы:

- Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья детей
- Создание условий для двигательной активности детей
- Система профилактическо-оздоровительных мероприятий, закаливания детей
- Организация рационального питания
- Система работы по формированию здорового образа жизни

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы				
Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим • Создание условий (оборудование физкультурного) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прием детей на улице в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в теплое время года • Облегченная 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима питания • Калорийность питания • Введение овощей 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития, антропометрия

<p>зала, спортивной площадки, центра двигательной активности в группе, на участке, спортивный инвентарь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна • Условия для самостоятельной двигательной активности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная ООД • Музыкально-художественная ООД • Музыкально-ритмические движения • Двигательная активность на прогулке • Физкультура на улице • Оздоровительный бег • Подвижные игры • Динамические паузы • Физкультминутки при ООД • Гимнастика после дн. сна • Физкультурные развлечения, забавы, игры • Спортивно-ритмическая гимнастика • Игры, хороводы, игровые упражнения • Дыхательная гимнастика • Точечный самомассаж • Релаксационные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Индивидуальная работа • Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>форма одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Сон без маек • Одностороннее проветривание во время сна (+17, +19) • Воздушные ванны • Оздоровительный бег (весенне-летний период) • Подвижные игры и физические упражнения на прогулке • Игры с водой 	<p>и фруктов в и</p> <p>завтрак полдник</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение натуральных норм питания • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели • Правильность сервировки стола, воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Диагностика физической подготовленности детей
---	--	--	---	--

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий:

Витаминотерапия

- Витаминизация третьего блюда

Массаж

- Самомассаж жизненно важных точек
- Массаж стоп, ходьба по корригирующим дорожкам, массажным коврикам

Упражнения по охране зрения

- Гимнастика для глаз

Охрана психического здоровья

- Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы

Закаливание с учетом состояния ребенка

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)
- Прогулки на воздухе
- Игры с водой
- Умывание прохладной водой

Профилактика нарушения осанки, плоскостопия

- Гимнастика после дневного сна
- Корригирующие упражнения
- Соблюдение режима двигательной активности

Профилактика простудных заболеваний

- Оксолиновая мазь
- Чесочно-луковые закусочки
- Йодированная соль

2.5. Региональный компонент

Введение регионального компонента в образовательный процесс в идею изучения казачества и малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребенок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Перспективный план

по национально-региональному компоненту в 1 младшей группе

Сентябрь:

Форма работы:

- 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»
- 2.Беседа на тему: «Улица города».
- 3.Прослушивание песен о родном крае.
- 4.Конструирование «Улица города».

Цели:

1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.
2. Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».
3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
4. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.

Октябрь:

Форма работы:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».
2. Беседа на тему: «Мой любимый город».
3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».
4. Игра «Кто, где работает?».

Цели:

1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
2. Учить называть город, в котором живут дети.
3. Знакомить с народным фольклором.
4. Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

Ноябрь:

Форма работы:

1. Осень на участке детского сада (прогулка).
2. Рисование на тему: «Моя улица».
3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».
4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».

Цели:

1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.
3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.

Декабрь:

Форма работы:

1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».
2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.
3. Чтение русской народной сказки «Колобок».
4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.

Цели:

1. Приучать детей к слушанию народных потешек.
2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.
3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

4. Знакомить детей с достопримечательностями города.

Январь:

Форма работы:

1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».
2. Зимующие птицы нашей области.
3. Зима на участке детского сада (прогулка).
4. Кукольный спектакль «Репка».

Цели:

1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.
2. Познакомить детей с зимующими птицами Донского края.
3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.
4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.

Февраль:

Форма работы:

1. Зима в родном городе.
2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».
3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».
4. Мы рисуем сказку.

Цели:

1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.

Март:

Форма работы:

1. Чтение стихотворений Донских поэтов.
2. «Масленица»
3. Прослушивание Гимна России.
4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».

Цели:

1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.
2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.
3. Знакомить детей с символикой своей страны.
4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры

Апрель:

Форма работы:

1. Прослушивание русских народных песен (казачьих).
2. Транспорт родного города.

3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».
4. Чтение народных пословиц и поговорок.

Цели:

1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.
2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.
3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.

Май:

Форма работы:

1. Дымковские игрушки. (Семикаракорский фарфор).
2. Весна на участке детского сада (прогулка).
3. Разучивание игры «Салочки»
4. Времена года.

Цели:

1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.
3. Продолжать знакомить детей с народными играми.
4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
 - развивающие и дидактические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры, звуками и слогами;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми навыков самообслуживания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к прослушиванию.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, едят космический завтрак, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Помочь родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В первой младшей группе многие родители ориентированы на подготовку детей к адаптации детей к условиям детского сада. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для этого. Это могут быть беседы, консультации на тему: «Как преодолеть трудности, возникающие при поступлении ребенка в детский сад?», «Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни», «Игры-забавы», анкеты: анкета-знакомство, анкета-опрос, предложения родителей по организации успешной адаптации ребенка к условиям ДОО, родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, как проходит адаптация их ребенка. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к поступлению в детский сад. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей детсадовской жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы к тому, что ваш ребенок идет в детский сад», «Мое мнение об адаптации ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в детском саду». Так в анкете «Особенности поведения родителей в конфликтных ситуациях с ребенком» (Автор В. Сотникова) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок ничем замечательным не отличается, он обыкновенный. Так что, какая тут индивидуальность. В моем ребенке её нет.
2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. Как бороться с капризами?
4. «Я – сам!»
5. Мой малыш посещает детский сад. Всё у него там складывается хорошо. Но вот беда, мой сын тайком стал притаскивать игрушки из садика. Как с этим бороться?
6. Моя маленькая дочка стала странно реагировать на запреты. Что-нибудь ей строго скажешь, она тут же в слезы и обвинять: «Ты меня не любишь». Что происходит?

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при поступлении в младшую группу детского сада.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к условиям ДОО, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к детскому садика. Необходимо обратить внимание родителей на то, что ребенок раннего возраста быстро утомляется. Нужно соблюдать режим.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками жизни ДООУ. Родители помогали воспитателям оклеить окна в группе к зимнему периоду.

Можно организовать выставки поделок и рисунков, которые родители делали вместе со своими детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МБДОУ детский сад №39 г. Каменск - Шахтинского «Теремок» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации. Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально- технического обеспечения дошкольной организации.

Режим дня.

Правильный режим дня детского сада – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия основным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в Программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периода).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	Чередуется с лепкой
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

**Режим дня 1 младшей группы (2-3 года)
(холодный период)**

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры,	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 - 10.00
Прогулка	10.00 -11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 11.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъем	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.15 - 15.55 16.05 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Самостоятельная деятельность	18.00 - 19.00
Дома	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Режим дня 1 младшей группы (2-3 года)
(теплый период)

Мероприятия	Время проведения
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры,	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.20
Прогулка, игровая деятельность	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность	15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Самостоятельная деятельность	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Дома	
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00

Сетка организовано-образовательной деятельности

Понедельник: 1. Музыкальное развитие – 9.00

2. Развитие речи – 16.00

Вторник: 1. Рисование – 9.00

2. Ознакомление с худож. лит-рой – 16.00

Среда: 1. Сенсорное развитие – 9.00

2. Развитие движений – 16.00

Четверг: 1. Музыкальное развитие – 9.00

2. Лепка (Аппликация) – 16.00

Пятница: 1. Конструирование – 9.00

2. Развитие движений – 16.00

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада - Воронеж, «Учитель», 2007.
- Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: «Просвещение», 2006г
- Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» - Москва, «Линка-Пресс», 2005г;
- Венгер «Сенсорное воспитание детей 1 младшей группы»- Москва, «Линка-Пресс», 2005г.
- Земцова О.Н. «Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей».- Москва, «Азбука-Аттикус»,2017г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» - г.Воронеж: «Учитель» (1 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1-ой младшей группе детского сада» - г. Воронеж: «Учитель», 2006.
- Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» - Москва: Линка-Пресс, 2005.
- Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2007.
- План – программа педагогического процесса в детском саду./ З.А. Михайлова - СПб.: «Детство – пресс», 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Физкультура / Первая и вторая младшие группы / Разработки занятий – Волгоград , «Корифей» 2005
- Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Ярославль,2005
- Лайзане О. М. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов на Дону, «Феникс», 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (ИЗО). - Воронеж: «Учитель», 2007.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
- Лыкова И. А. Лепим, фантазируем, играем. М. «ТЦ Сфера», 2001
- Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» «Линка-Пресс», 2005 г.
- Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. – М.: «Музыка», 1990.
- Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» - Воронеж, 2007г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада – Воронеж, «Учитель» 2007 г.
- Сотникова В. «Самые маленькие в детском саду» - Москва, «Линка-Пресс», 2005г.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе» - Воронеж, «Учитель» 2007г.;
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – Москва, «Мозаика-синтез»,2011г.;
- Хвостовцев А. «Умные ручки» - пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет - Новосибирск,2008г.

3.3 Особенности традиционных событий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Организационно-педагогическая работа с детьми

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Новогодние праздники	декабрь	Музыкальный руководитель
Весенний праздник	апрель	Музыкальный руководитель

Отдых

Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения

. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники

. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность

. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные, д/игры. Поддерживать желание показывать коллекции (картинки, киндерсюрпризы), рассказывать о них. Формировать умение организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество

. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Все помещения детского сада предназначены для детей оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Условия для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного

участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование имеют и родители.

Условия для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Условия для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательные к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагается им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Условия для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах,

пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками по дереву и пр.

Условия для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Стимулирование физического развития детей осуществляется через:

- ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться;
- обучение детей правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различных методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Коммуникация • Формирование целостной картины мира • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие логики • Центр двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая «жилая комната», атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Уголок ряженья» • Центр «песок-вода» • Конструкторы различных видов • Элементы некоторых видов театра • Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, коммуникации • Муляжи овощей и фруктов

<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально – художественная деятельность • ООД по музыкальному воспитанию • Индивидуальная работа • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображениями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Спортивное оборудование для прыжков, метания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Нетрадиционное оборудование
<p style="text-align: center;">Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<p style="text-align: center;">Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационное поле • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи

Литература:

- Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-пресс, 2007.
- План – программа педагогического процесса в детском саду./ З.А. Михайлова - СПб.: «Детство – пресс», 2009.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа/ Т.Г.Кобзева – Волгоград, изд. «Учитель»,2009.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа детей раннего возраста./З.И.Самойлова – Волгоград, изд. «Учитель»,2017.



*Прошито и Меркусервано
6.6 (шекер, сода, лимун, витаминска
забављача) у Детском саду №39
Департамент за децу
М.Н.*