

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 города Каменск-Шахтинский

Заведующий МБДОУ детский сад №39
Дергера М. Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы
на 2022-2023 учебный год

г. Каменск-Шахтинский
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Особенности программы.....	6
1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.2. Познавательное развитие.....	19
2.1.3. Речевое развитие.....	25
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	28
2.1.5. Физическое развитие.....	34
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня 2 младшая группа.....	40
3.2. Объем дневной образовательной нагрузки.....	41
3.3. Учебный план на 2019-2020 учебный год.....	42
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы на 2019-2020 учебный год.....	44
3.5. Расписание образовательной деятельности.....	46
3.6. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 2 младшей группы.....	47
3.7. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019-2020 учебный год.....	54
Список используемой литературы.....	56

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ детский сад № 39 в соответствии с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ:

- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др- СПб.:Детство-Пресс, 2007.-288с.

- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

- Игралочка/Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: Баласс, 2004.

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О./Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/М.: Просвещение,1991

- Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие

- Добро пожаловать в экологию!/Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005

- Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010

РЕЧЕВОМУ:

- Ушакова, Струнина «Развитие речи»

- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.
/Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

- Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003

- Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/
В.И.Логинова

ФИЗИЧЕСКОМУ:

- Физическая культура – дошкольникам / Пензулаева. – М.: Владос, 2001.

- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001.

- Физическая культура для малышей/Лайзане С.Я. –М.:2002.

- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г

- Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,

- Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.

- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОМУ:

- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М.: Просвещение, 2001.

- Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа

- Князева О.Л.Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа

- Князева О.Л./Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 /М.: Просвещение, 2005/Учебно-методическое пособие

- Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г

- Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

- Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа

- Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие

- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ:

- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. /Бондаренко Т.М., - Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.

- Королёва «Изобразительная деятельность детей»

Используются порциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз

- Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа/Лыкова И.А. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010.

Рабочая программа для 2 младшей группы МБДОУ детский сад №39 составлена на основе программы «Детство». Авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 2 младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 39 .

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДООУ
- Образовательная программа ДООУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Особенности программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Особенности содержания программы Детство

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Девиз Программы Детство

«Чувствовать-Познавать-Творить».

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром. Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

Линия познания. Задача программы — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия самостоятельности и творчества детей. Задача программы — обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Принципы программы «Детство»

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- содействия и сотрудничества детей и взрослых.
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в

направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо

запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

- Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры, в повседневном выполнении режимных моментов.

- Проявляет сверстникам, взаимодействию игре, в общении и деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению,

обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения,

необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий

- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

- Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи

- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);

- развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо угольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». \

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.

- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

-Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.

Сезонные наблюдения:

Осень.

-Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

-Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

-Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

-продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

-Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста^», «Предложите: Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи:

„Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

-Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Подводить детей к восприятию произведений искусства.

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

-Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

-Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

-Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

-Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке,

неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

-Формировать интерес к лепке.

-Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

-Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

-Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

-Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

-Способствовать развитию музыкальной памяти.

-Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы- септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

-Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля- ля».

- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

-Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

-Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

-Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

-Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах.

-Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

-Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

-Дать представление о необходимости закаливания.

-Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

-Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

-Продолжать развивать разнообразные виды движений.

-Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

-Приучать действовать совместно.

-Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

-Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

-Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

-Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи,

ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

-Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

-Организовывать игры с правилами

-. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

-Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Основные движения

1. Ходьба.

-Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.

-Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Упражнения в равновесии.

-Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол.

-Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

2. Бег.

Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

3. Катание, бросание, ловля, метание.

-Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см).

-Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).

-Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см).

- Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

4.Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

5.Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

6.Групповые упражнения с переходами.

- Построение в колонну по одному, шеренгу, круг;
- перестроение в колонну по два, врассыпную;
- размыкание и смыкание обычным шагом;
- повороты на месте направо, налево переступанием.

7. Ритмическая гимнастика.

Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

8. Общеразвивающие упражнения.

а) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

- Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).
- Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.
- Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину.
- Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. —

б) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево)
- Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.
- Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.
- Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

в) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

- Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.
- Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.
- Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.
- Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком.
- Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

9. Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

10 Подвижные игры с бегом.

«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

3. Организационный раздел

Гармоническому физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует режим дня. Систематическое соблюдение времени начала и окончания ежедневных видов деятельности (образовательной, сна, питания, отдыха) образует у ребёнка стереотип на время: подошло время образовательной деятельности – концентрируется внимание, пришло время обеда – усиливается деятельность органов пищеварения, наступило время сна – в организме происходят изменения, способствующие быстрому засыпанию.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболеваемость.

3.1. Режим дня 2 младшей группы

Режимные моменты	Время проведения
Холодный период года	
Приём детей, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, беседы, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак (сок)	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, труд, наблюдения, развитие основных движений, индивидуальная работа	9.50 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
О б е д	12.00 – 12.30
Дневной с о н	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15

П о л д н и к	15.15– 15.30
Игры по интересам, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, театральная деятельность (дополнительная платная образовательная деятельность)	15.30– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00– 17.00
Ужин	17.00-17.30
Прогулка при благоприятной погоде, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	17.30-19.00
Тёплый период года	
Приём детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Развлечения эстетически-оздоровительного цикла	9.00 – 9.15
Прогулка: игры, труд, наблюдения, развитие основных движений, индивидуальная работа	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00
Дневной с о н	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
П о л д н и к	15.15 – 15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, прогулка	15.30 – 17.00
Ужин	17.00 - 17.30
Прогулка, уход домой	17.30 - 19.00

3.2. Объём дневной образовательной нагрузки

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26)

Возраст детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
3 - 4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, который включает образовательные области:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона и местоположение посёлка: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия.

3.3. Учебный план на 2019 – 20 учебный год

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие:	2 раза в неделю:

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);	1 раз
ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1 раз
Речевое развитие: Чтение художественной литературы / Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование;	4 раза в неделю: 1 раз
Лепка (0,5) / Аппликация – 0,5;	1 раз
Музыкальное развитие	2 раза
Физическое развитие	3 раза в неделю
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Количество занятий в неделю	11
Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч. 45 мин.

В середине времени, отведённого на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – 10 минут.

В конце декабря месяца, в конце марта месяца для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся развлечения эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период занятия не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Занятия, требующие повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей занятия сочетают с образовательной

деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания занятий, организации и наполнения развивающей предметно-пространственной среды, перспективного плана взаимодействия с родителями воспитанников, системы мониторинга, графика мониторинга, перспективного планирования, модели ежедневного плана воспитателя.

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Неделя	Темы
Сентябрь	1 неделя	Хорошо у нас в саду.
	2 неделя	Игры и игрушки.

	3 неделя	Труд помощника воспитателя.
	4 неделя	Друзья.
Октябрь	1 неделя	Учимся знакомиться.
	2 неделя	Осень.
	3 неделя	Фрукты.
	4 неделя	Овощи.
	5 неделя	Грибы.
Ноябрь	1 неделя	Дикие животные.
	2 неделя	Домашние животные.
	3 неделя	Птицы.
	4 неделя	Домашние любимцы.
Декабрь	1 неделя	Труд повара.
	2 неделя	Транспорт.
	3 неделя	Дорожная безопасность.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Зима.
	3 неделя	У кого какие шубки.
	4 неделя	Зимние развлечения.
Февраль	1 неделя	Труд врача.
	2 неделя	Здоровье.
	3 неделя	Мой папа.
	4 неделя	Наши добрые дела.
Март	1 неделя	Мама самая родная.
	2 неделя	Семья.
	3 неделя	Квартира, наше жилище.
	4 неделя	Гости.
Апрель	1 неделя	Город.
	2 неделя	Пожарная безопасность.
	3 неделя	Игрушки.

	4 неделя	Магазин.
Май	1 неделя	Весна.
	2 неделя	Водичка-водичка.
	3 неделя	Труд взрослых.
	4 неделя	Цветы.

3.5 Расписание образовательной деятельности

День недели	Занятие	Время
Понедельник	ФЦКМ	9.00 – 9.15
	Конструирование	9.25 – 9.40
	Физкультурное развитие на воздухе	10.40 – 10.55
Вторник	Музыкальное развитие	9.00 – 9.15
	Чтение художественной лит-ры / Развитие речи	9.25 – 9.40
Среда	ФЭМП	9.00 – 9.15
	Физкультурное развитие	9.25 – 9.40
Четверг	Художественное развитие	9.00 – 9.15
	Физкультурное развитие	9.25 – 9.40
Пятница	Музыкальное развитие	9.00 – 9.15
	Лепка / Аппликация	9.25 – 9.40

3.6 Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды 2 младшей группы:

Название центра	Функциональное назначение.
-----------------	----------------------------

	Содержание предметной среды
Физкультурный уголок	Развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с грузом. Оборудование для прыжков: куб деревянный малый с ребром 15-30 см; обруч; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мечей; мяч резиновый диаметром 10-15 см; шарик пластмассовый диаметром 4 см; набивные мячи; кегли. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики. Гантели (150 г). Скакалки. Кольцеброс.
Уголок природы	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки, фартуки). Зимний огород (луковицы, чеснок). Растения, требующие разных способов ухода.

	3-4 цветущих комнатных растения. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка). Библиотека познавательной природоведческой литературы. Дидактические игры на природоведческую тематику. Лото-диорама (4 времени года). Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера). Коллекции камней, ракушек, семян.
Уголок хозяйственно-бытовой	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать игрушки на место, строительный материал. Во второй половине года формирование у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки). Доска с карманами, окошками для дежурных. Карточки с именами детей. График дежурства. Фартуки, косынки, колпаки, халаты. Тазы, салфетки, щётки, ёмкости для сбора мусора. Алгоритм выполнения трудовых действий
Уголок развивающих игр	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки»). Расширение познавательного сенсорного опыта детей. В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила. Лото, домино в картинках, пазлы. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением

	частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесный мешочек». Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина, холодильник). Игры для интеллектуального развития. Пособия для нахождения сходства и различия. Пособия для составления целого из частей. Шашки. Календарь недели. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые. Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева).
Уголок стоянки автомобилей	Формировать знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Игрушки специального транспорта. Крупные и маленькие грузовые автомобили, легковые автомобили. Наглядно-дидактические пособия: водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация, космос.
Игровая зона	Способствовать возникновению игр на темы из

	окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр – пассажир, мама – дочка, врач – больной). Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. Дидактическая кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды. Куклы: мягконабивные, пластмассовые, голыши разного размера. Наборы посуды: чайной, столовой. <i>Кукольный уголок:</i> стол, стулья, сервант, мягкая мебель. <i>Спальня:</i> кровати разных размеров с постельными принадлежностями; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пелёнки для кукол-младенцев. <i>Кухня:</i> кухонный стол, плита, шкаф для посуды, набор кухонной и столовой посуды: наборы фруктов, овощей, угощений к чаю (из папье-маше). <i>Прачечная:</i> гладильная доска, утюжки. <i>Парикмахерская, салон красоты:</i> трюмо с зеркалом, расчёски, щётки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).
--	---

	<i>Магазин:</i> баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы продуктов из пластмассы, сумочки. <i>Больница:</i> медицинский тематический набор, халаты. <i>Мастерская:</i> набор инструментов (молоток, отвёртка). <i>Почта:</i> посылки, открытки, журналы, сумка почтальона. <i>Моряки:</i> штурвал, матросские шапочки, якорь, трал. <i>Космонавты:</i> шлемы, пультаы передач. <i>Одежда для ряжения:</i> узорчатые цветные воротники, сарафаны, косоворотки, фартучки, ленты, косынки, бусы
Уголок безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки), опасные ситуации в быту, в природе, социуме.
Уголок дорожного движения	Закреплять знания о правилах дорожного движения; расширять знания о светофоре, о дорожных знаках. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход». Закреплять знания о специальном транспорте. Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Материалы,

	связанные с тематикой по ПДД (иллюстрации, игры). Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные ситуации.
Книжный уголок	Продолжать формировать интерес к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки); народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Иллюстрации к детским произведениям. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов.
Патриотический уголок	Дать первые представления о родной стране (название посёлка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Символы России: флаг, герб, портрет президента. Иллюстрации военной техники. Иллюстрации родов войск. Открытки с видами столицы России – города Москвы, городов России. Глобус. Карта Шкотовского района. Фотографии родного посёлка.
Театрализованный уголок	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавая условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли. Разные виды театра: настольный, на ширме, на

	фланелеграфе, бибабо, «живая рука», пальчиковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Ширмы, театральные атрибуты.
Музыкальный уголок	Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству. Знакомство с музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики. Набор шумовых коробочек. Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, звуковая книжка).
Творческая мастерская	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Приобщать детей к декоративной деятельности. Закреплять названия цветов. Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), игрушки из дерева. Наглядно-дидактические пособия. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные, автомобили). Цветные карандаши, мелки, кисти, краски. Книжки-раскраски. Пластилин. Палочки для нанесения рисунка на пластилине. Стеки. Фломастеры. Клееночки. Салфетки. Цветная бумага. Ножницы. Клей. Альбомные листы.

«Опытная станция»	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость, плавает - тонет). Совершенствовать тактильные ощущения. Ёмкости для измерения, исследования, хранения. Клеёнка. Подносы. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох). Трубочки для продувания, просовывания. Маленькие зеркала. Магниты. Бумага, фольга. Деревянные катушки из-под ниток. Увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Природный, бросовый материал для исследования. Защитная одежда (фартуки).
Уголок уединения	Разноцветная палатка с атрибутами для отдыха.
Территория игрового участка: «Центр отдыха»; «Спортивный центр»; «Игровой центр»; «Центр экологии»	Ограждение (забор, зелёные насаждения). Деятельность детей под контролем педагога. Беседка, лавочки, полянка для игр. Турник. Песочница, качели. Клумбы с цветами, вазоны.

3.7. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Содержание работы	
	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь 2019 г.	«Задачи воспитания и обучения детей второй младшей группы».	Родительское собрание
Сентябрь	«Навыки безопасного поведения на	Консультация

2019 г.	улице».	
Сентябрь 2019 г.	«Развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет».	Консультация
Октябрь 2019 г.	«Осень золотая в гости к нам пришла».	Утренник
Ноябрь 2019 г.	«Игра в обучении детей элементарным математическим представлениям».	Консультация
Ноябрь 2019 г.	«Соблюдение Правил Дорожного Движения в осенне-зимний период».	Советы для родителей
Ноябрь 2019 г.	«День Матери».	Тематическая стенгазета
Декабрь 2019 г.	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Родительское собрание
Декабрь 2019 г.	«Скоро Новый год. Оформление группы. Подарки».	Консультация
Декабрь 2019 г.	«Новогодний праздник».	Утренник
Январь 2020 г.	«Безопасность превыше всего. Учим ребёнка безопасности в быту».	Консультация
Февраль 2020 г.	«Осторожно, тонкий лёд!».	Консультация
Февраль 2020 г.	«Широкая Масленица».	Развлечение, проводы зимы
Март 2020г.	«Весна идёт».	Праздник милых мам
Март 2020 г.	«Почему ребёнку нужна игра?».	Родительское собрание

Март 2020 г.	«Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинарного поведения на дороге».	Консультация
Апрель 2020 г.	«Значение игры в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста».	Консультация
Апрель 2020 г.	«Игры детей на свежем воздухе».	Папка-передвижка
Май 2020 г.	«Наши успехи в образовании» (мониторинг).	Родительское собрание
Май 2020 г.	«Закаливание детей летом».	Консультация
Июнь 2020 г.	«Красный, жёлтый, зелёный».	Праздник
Июль 2020 г.	«Лето, море и дети».	Информационная газета
Август 2020 г.	«Организация самостоятельных игр во дворе».	Консультация

Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г
3. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
4. Т.И. Оверчук Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада Л.В. Загик, Т.А. Куликова и др.: Воспитателю о работе с семьей.
5. Пензулаева. – М.: Владос, 2001 Физическая культура – дошкольникам

6. Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2001. - Физическая культура в младшей группе детского сада
7. Лайзане С.Я. –М.:2002 Физическая культура для малышей
8. Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005 Беседы о здоровье
9. Шипицина Л.М., Воронова А.П. и др.- ДЕТСВО – ПРЕСС, 2001. программа Азбука общения.
10. Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
11. Бондаренко Т.М., воронеж : Издательство «Учитель» 2004. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.
12. Кочемасова Е.Е., Петерсон Л. Г., - М.:Баласс 2004 Игралочка
- 13.Михайлова З.А./Математика от 3-7/Санкт-Петербург, изд-во «Акцидент», 1998г./ Методическое пособие
- 14.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, «ЦГЛ», 2005
- 15.Конструирование и художественный труд в детском саду. / Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010
16. Бондаренко Т.М. Воронеж: Издательство «Учитель» 2004. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада
- 17.Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
- 18.Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003
19. Лыкова И.А.. – М.- Изд.Дом «Цветной мир», 2010. Изобразительная деятельность в детском саду , младшая группа.
20. Лыкова И.А.- М.: Карапуз. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.



Поштом и посылкой
57 (миллиметров) шириной
и 39 (миллиметров) высотой
и.и.